



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Enrico Toti"
Sede Legale: Via Monte Generoso, 15 - 20823 Lentate sul Seveso
Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via Papa Giovanni XXIII, 32
Tel. 0362 56 04 71
email: mbic8ev009@istruzione.it - PEC: mbic8ev009@pec.istruzione.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA ATTIVA
PER L'ISTITUTO COMPRENSIVO ENRICO TOTI DI LENTATE SUL SEVESO
AA.SS. 2020- 2023**

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE e CITTADINANZA diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: *sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; salute e benessere; istruzione di qualità; parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze; città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra; pace, giustizia e istituzioni solide; partnership per gli obiettivi.*

3. CITTADINANZA DIGITALE

- La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Data la Legge 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica:

LE FINALITÀ:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Rafforzare il rispetto nei confronti di persone e ambiente.

COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alla persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno in modo attivo alla vita civile e democratica.

Imparare ad imparare permette di preservare nell'apprendimento, organizzandolo attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

Competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/08/2019, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, alla prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interessi e rispetto per tutte le forme di vita. L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none">• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.• Sa seguire le regole di comportamento.• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.• Partecipare attivamente alle attività ed ai giochi• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività.
	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno esplora gli ambienti cir-	<ul style="list-style-type: none">• Salute ed ambiente, favorire la conoscenza

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	costanti ed attiva forme di rispetto.	<p>dell'ambiente in cui vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente. • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico. • Acquisire una conoscenza dei "tesori" del proprio territorio. • Sviluppare la propria identità come cittadini.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiale. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. • Favorire in modo adeguato la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.

SCUOLA PRIMARIA

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi dalla scuola dell'Infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.¹

Come viene riportato all'interno delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", all'interno di questo curriculum verranno presentati 3 nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Organizzazione

Il percorso si sviluppa in 33 ore annue (minime). Da stabilire la modalità con cui gestire la scansione oraria della disciplina (se renderla trasversale, con la partecipazione di tutti i docenti e le relative discipline, oppure modificare in altro modo il piano orario).

Valutazione

In decimi per ogni quadrimestre.

Di seguito seguirà la proposta di un curriculum flessibile e trasversale suddiviso per fasce d'età: prima e seconda – terza e quarta e infine la classe quinta.

Il lavoro proposto viene suddiviso in nuclei tematici, traguardi di competenza, obiettivi ed esempi di attività (questi ultimi sono solamente spunti didattici*).

Ogni team, in base alle esigenze del gruppo classe e del territorio, stenderà una programmazione personalizzata, scegliendo i propri traguardi da raggiungere. Per semplificare il lavoro, si consiglia di creare delle unità di apprendimento e specificare le ore attribuite a ciascuna disciplina (vedi tabelle).

*si potrebbe creare uno spazio virtuale in cui condividere le proprie esperienze/i propri progetti.

CLASSE 1-2 PRIMARIA			
<i>Argomenti</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Esempi di attività</i>
1. Stare bene con gli altri: il rispetto delle regole.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole condivise; - inizia a conoscere comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. (nella vita quotidiana) - riconosce i ruoli e le diverse funzioni all'interno della scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e con gli operatori scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise in classe e all'interno degli ambienti scolastici (mensa, palestra, giardino ecc...) - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare una propria "Carta Costituzionale" : l'insieme delle regole da rispettare all'interno della classe - Creare un tabellone degli incarichi. - Creare il manuale delle buone maniere - https://paroleostili.it/ascolto-e-le-emozioni/
2. Stare bene con sé stessi: conoscere e riconoscere le proprie emozioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - cura la propria persona per migliorare il proprio "star bene". - impara ad ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni proprie e degli altri. - inizia a conoscere i propri diritti 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a riconoscere le proprie capacità attraverso pratiche di autovalutazione - Sa esprimere i propri pensieri e i propri stati d'animo in modo positivo. 	Cittadinanza digitale: <ul style="list-style-type: none"> - cosa sono le Emoji? - memory delle emozioni

3. Conoscenza e rispetto dell'ambiente cittadino e della natura	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente e verso tutti gli esseri viventi. Rispetta e apprezza il valore della natura - è in grado di orientarsi all'interno del proprio paese: conosce gli ambienti cittadini più importanti (es: oratorio, supermercato, chiesa ecc..) e impara a conoscere la segnaletica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi materiali (es: plastica, carta, vetro ecc...) e dunque iniziare a svolgere la raccolta differenziata - Utilizzare materiali di riciclo per creare nuovi oggetti - Avere cura del proprio giardino scolastico - Saper rispettare la segnaletica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il calendario della raccolta differenziata - L'orto didattico - Strumenti musicali con materiali di riciclo e/o naturali - Percorso di educazione stradale: la mappa/plastico della nostra città.

CLASSE 3/4 PRIMARIA			
<i>Argomenti</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Esempi di attività</i>
1. Rispetto delle opinioni altrui e delle diversità	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - è propenso all'ascolto attivo: manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e è capace di confrontarsi in modo costruttivo. - gestisce rapporti interpersonali basati 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Conosce il concetto di diversità, accettazione e discriminazione. - Conoscere e sperimentare il concetto 	<ul style="list-style-type: none"> - La bilancia dei punti di forza e di debolezza - Letture e/o drammatizzazioni di situazioni vissute.

	ti sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro. - riconosce i propri punti di forza e di debolezza.	di autostima.	
2. Le fonti del diritto: le regole per una convivenza civile	L'alunno: - inizia a conoscere e a rispettare le fonti del Diritto (articoli della costituzione) - inizia a conoscere il concetto di parità: conoscere i propri diritti	- Rispettare le regole condivise - Conosce diverse tipologie testuali (testo regolativo, testo informativo) attraverso la presentazione di testi normativi.	Lapbook sui diritti e doveri dei bambini
3. Rispetto dell'ambiente: la sostenibilità e il patrimonio culturale	L'alunno: - riconosce l'importanza dell'equilibrio degli ecosistemi e riflette sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. - prende coscienza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. (nella vita quotidiana) - conoscere il patrimonio culturale e ambientale del proprio paese.	- conoscere l'Agenda 2030 e alcuni dei 17 goals previsti. - conoscere diverse specie di animali in via d'estinzione. - conoscere il ciclo dell'acqua (lo spreco e l'inquinamento dell'acqua)	Progetti WWF: proteggere gli animali in via d'estinzione Le "Giornate mondiali" a lavoro di riflessione scritta.
4. Educazione alimentare	L'alunno: - conosce il concetto di piramide alimentare e di fabbisogno energetico	- imparare a conoscere le tradizioni alimentari di culture diverse dalla propria; - seguire un'alimentazione equilibrata	Costruzione di cartelloni da inserire all'interno della mensa scolastica Lavorare sul menù scolastico
5. Cittadinanza digitale	L'alunno - inizia a conoscere le potenzialità e i rischi del mondo virtuale	- iniziare a sperimentare modalità digitali di presentazione dei contenuti	Creazione di un e-book Audiolibro
CLASSE 5 PRIMARIA			
<i>Argomenti</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Esempi di attività</i>

1. Diritti e doveri: l'agire in modo consapevole	L'alunno: - acquista consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. Riconosce le situazioni nelle quali questi siano violati. - promuove attraverso le sue scelte e i suoi comportamenti un'educazione alla pace	- Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini (Dichiarazione dei diritti dei bambini) - Approcciare l'altro attraverso lo studio di varie società/ culture. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni e/o in difficoltà. - Conoscere le finalità dell'UNESCO .	- Proporre e/o creare poesie/racconti/spettacoli/film sulla bellezza della diversità. - Proporre e/o creare letture animate e/o sulla gestione dei conflitti/inclusione. - Progetti di scambio interculturale.
2. Educare alla sostenibilità:	L'alunno: - conosce il concetto di " sostenibilità " come principio basilare del vivere civile e dell'economia. - conosce alcuni dei 17 goal presenti nell' Agenda 2030 .	- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse , con particolare riferimento all'aria, all'acqua e al cibo. (aria inquinata, inquinamento acustico ecc...)	- Gioco dei supereroi: creare dei goals da raggiungere durante il corso dell'anno. - Conoscere il commercio equo solidale.
3. La costituzione e l'Unione Europea: l'esercizio di una cittadinanza democratica	L'alunno: - conosce i fondamenti della Costituzione italiana (Articoli sui diritti inviolabili: ART 1, ART. 2, ART 3 ecc..) e ne coglie il significato. - conosce e mette in pratica il concetto di cittadinanza democratica .	- Conoscere gli articoli più importanti della Costituzione. - Conosce le diverse forme di governo (es: democrazia, dittatura ecc...) attraverso lo studio di varie società/culture antiche e moderne. - Conosce l' Unione europea	- Lapbook sulla Costituzione/sulle diverse forme di governo.
4. Il rispetto del patrimonio e tutela dell'identità territoriale	L'alunno: - coglie il valore del patrimonio culturale e l' importanza del rispetto dei beni pubblici .	- Conoscere e avere cura dei beni culturali (artistici e non) presenti sul territorio.	Gite sul territorio, interviste e ricerche. Costruzione di depliant informativi ecc...

		- conoscere la struttura e le principali funzioni degli enti locali (es: Comune)	
5. Il mondo del web: navigare in modo sempre più sicuro	L'alunno: - inizia ad utilizzare in modo più responsabile le nuove tecnologie .	- Con l'aiuto dell'insegnante o di un adulto, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali. - Utilizzare i canali digitali per creare contenuti nuovi ed innovativi - Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	- Creare presentazioni/schemi in formato digitale (attraverso l'uso di p.point e/o altri programmi) - Creare dei video/tutorial ecc.. - comunicare con esperti esterni o personaggi pubblici con videochiamate e o mail.

RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		DIBASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
		MEDIOCRE/	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

		INSUFFICIENTE					
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio i concetti di regola, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione o rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. (Convenzione ONU, Agenda 2030)</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

		DIBASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE/ INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare esaperi ferire gli aspetti con nessi alla cittadinanza negli ar gomenti studiati nell e diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle con dotte quotidiane, i pri ncipi di sicurezza, sos tenibilità, buona tec nica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e ricon oscere a partire dalla propri a esperienza fino alla cronaca e ha temi di studio, i diritti e doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in att uale abilità connessa itemi trattati solo gra zie alla propria esperi enza diretta e con il su pporto e lo stimolo del docente e dei compa gni.	L'alunno mette in att uale abilità connessa itemi trattati in casi più semplici e/o vicini alla propria dire tta esperienza, altri menti con l'aiuto del do cente.	L'alunno mette in att uale abilità connessa itemi trattati in conte sti più noti e vicini all'e sperienza diretta. Co n il supporto del docen te, collega le esperi enze ai test studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in att uale abilità connessa itemi trattati in colle gare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati, con bu ona pertinenza.	L'alunno mette in att uale abilità connessa itemi trattati in colle gare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati, con buona pertinenza e ec completezza e apporta ndo contributi pers onali e originali.	L'alunno mette in att uale abilità connessa itemi trattati; collega le conoscenze tra loro , ne rileva i nessi e li riporta a quanto studiato e al le esperienze concrete e completezza. Gene ralizza le abilità a con testi nuovi. Porta con tributi personali e origi nali, utili anche a mig liorare le procedure, che non è in grado di adattare e valutare delle situa zioni.

		DI BASE		INTERMEDIO			AVANZATO	
--	--	---------	--	------------	--	--	----------	--

CRITERI		5	6		7	8	9	10
		MEDIOCRE/ INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE		DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti estetici di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'risorsa naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. Utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo. Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite sul web.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. Utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo. Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite sul web.		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente conoscenza e consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che egli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo. Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite sul web.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo. Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite sul web.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di elaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Sa assumere responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo. Sa	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di elaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposti di miglioramento, sia verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. Utilizza in modo consapevole il

	proprie altrui. Esercitare pensiero critico L'accesso alle informazioni: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone	web.					selezionare le informazioni reperite e rielaborarle.	proprio dispositivo Sa selezionare le informazioni reperite sul web e rielaborarle in modo autonomo.
--	---	------	--	--	--	--	--	---

ESEMPIO:

Classe 1^A - Anno scolastico 2020-2021
Curricolo di educazione civica - Unità di apprendimento 1
N° ore: 5
Discipline coinvolte: italiano e ed. motoria
Tematiche: Il rispetto delle regole
Breve descrizione dell'attività: - Brainstorming sull'importanza delle regole - Scrittura delle nostre regole di classe - Gioco "Il gatto e il topo" a quali sono le regole più importanti?
Modalità di verifica: osservazione
Classe.....- Anno scolastico
Curricolo di educazione civica - Unità di apprendimento

Titolo:
N° ore:.....
Discipline coinvolte:
Tematiche:
Modalità di verifica

A partire dal quadro complessivo delle tematiche, obiettivi e traguardi di competenza, si procede a definire per ciascun anno e in ciascun team, il quadro delle unità di apprendimento e delle ore attribuite a ciascuna disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Organizzazione

Il percorso si sviluppa in 33 ore annue (minime) ripartite tra le diverse discipline secondo un accordo interno al consiglio di classe, in modo trasversale.

Non trattandosi di un “contenitore rigido”, l’organizzazione sarà funzionale ad un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva utili a comporre il curriculum di educazione civica.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti sulla base del curriculum. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica, il docente di storia con compiti di coordinamento.

La finalità è quella di servire al bene comune attraverso i saperi acquisiti e di non violare mai l’interesse della comunità. In ogni insegnamento è presente il punto di vista della cittadinanza; tutti i saperi costruiscono la cittadinanza.

Valutazione

La valutazione sarà periodica da parte dei docenti; al termine di ogni quadrimestre il docente coordinatore elabora una proposta di voto attraverso l'acquisizione da parte dei colleghi di tutti gli elementi emersi attraverso osservazione, partecipazione, conseguimento di obiettivi e acquisizione di competenze. L'attribuzione del voto sarà in decimi. Per ogni quadrimestre sono previste almeno due valutazioni:

- 1 valutazione di compito autentico elaborato trasversalmente dal consiglio di Classe
- 1 valutazione scritta/orale del docente

Ogni docente, quindi, potrà valutare nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. È bene ricordare che, trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti utilizzati non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza, possibilmente attraverso una rubrica che preveda indicatori, descrittori e livelli di padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

TRAGUARDI	INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
COMUNICARE E ARGOMENTARE attraverso diversi sistemi di comunicazione	Con l'aiuto di domande dell'interlocutore, espone le proprie opinioni. Si esprime in modo semplice, non sempre corretto. Solo se guidato riesce a usare vari tipi di linguaggi.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, in parziale autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime in merito a temi in modo pertinente e rispettando le regole della conversazione. Si esprime in modo semplice ma corretto. Riesce a usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di	In autonomia espone le proprie opinioni e si esprime in merito a temi in modo pertinente, coerente e completo, tenendo conto del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione. Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di vario tipo e complessità. Sa gestire vari tipi di linguaggi e	Si esprime con efficacia e chiarezza, comprende pienamente messaggi di complessità diversa. Sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce momenti di comunicazione anche complessi. Formula opinioni pertinenti relativi a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro

		comunicazione, se guidato.	riesce a gestire momenti di comunicazione.	adeguato alla situazione; tiene conto delle opinioni altrui; utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso del contesto e degli interlocutori.
<p>PRENDERSI CURA DI SÉ, DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ;</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.</p>	<p>Non sempre persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non riuscendo a cogliere appieno le opportunità individuali e collettive.</p> <p>Non sempre riconosce le responsabilità personali e altrui. Solo con la supervisione dell'adulto, lo studente si prende cura della propria persona, delle proprie cose, mantiene la pulizia dell'ambiente.</p> <p>Porta a termine incarichi che gli sono stati affidati con l'aiuto di un insegnante.</p>	<p>Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui. In autonomia ha cura di sé, delle cose proprie e comuni e dimostra sufficiente sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi che gli sono stati affidati in parziale autonomia.</p>	<p>Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Osserva comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute nei vari contesti e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura della propria persona, del proprio materiale, delle proprie cose, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Porta a termine incarichi che gli sono stati affidati in autonomia.</p>	<p>Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Osserva comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute nei vari contesti e sa spiegarne le motivazioni, riferendosi anche ad argomenti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona, del proprio materiale, delle proprie cose, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le</p>

				cose altrui. Assume spontaneamente incarichi all'interno della classe e della scuola.
COMPORTAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTEMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; • la struttura dell'argomentazione; • forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...); 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti di pericolo e di rischio; • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>

I TEMI DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione e Cittadinanza

CONTENUTI

Il rispetto delle regole; il “vivere democratico”; la Repubblica Italiana e i principi fondamentali della Costituzione italiana; le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali; Gli scopi e i benefici dell'Unione Europea; I Diritti e i Doveri; l'Inno nazionale e la Bandiera italiana.

OBIETTIVI

Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

Comprendere i meccanismi e le norme basilari dello Stato italiano e dell'UE.

Conoscere i simboli e i valori della Repubblica Italiana e la sua Costituzione.

COMPETENZE

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.

Riconoscere che ogni cittadino è parte attiva dell'organizzazione sociale e politica.

Educazione alla Legalità e contrasto delle Mafie

CONTENUTI

Identificazione del rispetto come valore fondante le relazioni civili. Illustrazione dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto. Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale. La lotta alle Mafie da parte dello Stato.

OBIETTIVI

Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.

Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri.

Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.

COMPETENZE

Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore.

Educazione ambientale

CONTENUTI

Conoscere l'ambiente, la sua complessità e fragilità: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. I rischi ambientali, il ruolo dell'uomo nella preservazione del delicato ecosistema. L'ecologia e la tutela dell'ambiente.

OBIETTIVI

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' utilizzo delle risorse; utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.

COMPETENZE

Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

CONTENUTI

Conoscere l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e lo scopo per cui è stata stilata.

OBIETTIVI

Comprendere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni
Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo.

COMPETENZE

Sviluppare senso critico per prendere coscienza dell'insostenibilità di un modello di sviluppo incurante di una visione a lungo termine; individuare i comportamenti negativi nei confronti dell'ambiente; mettere in pratica atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente.

Educazione alla tutela della Salute e al Benessere della persona

CONTENUTI

La salute come “bene da difendere”; i diversamente abili e i loro diritti; le correlazioni tra salute, alimentazione e ambiente; i comportamenti sani e quelli scorretti; l'importanza dell'attività fisica e dell'igiene personale; i comportamenti scorretti e i pericoli per la salute.

OBIETTIVI

Comprendere e apprezzare l'importanza della salute nella sua dimensione individuale ma anche sociale; individuare minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento (uso di alcol, tabacco, sostanze stupefacenti);

COMPETENZE

Riconoscere e promuovere i comportamenti corretti nella sfera personale e sociale relativi ad alimentazione, attività fisica, stile di vita sano; riconoscere l'inclusione come bene da garantire e salvaguardare.

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni pubblici comuni

CONTENUTI

Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio.

Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale, regionale, nazionale.

La Giornata della Memoria.

OBIETTIVI

Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.

COMPETENZE

Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

Cittadinanza Digitale

CONTENUTI

Il funzionamento della piattaforma Microsoft Teams; approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici; utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali. Le fake news e i pericoli di Internet.

OBIETTIVI

Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni

COMPETENZE

Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia; valutare l'attendibilità di una notizia trovata su internet.

**ESEMPIO GRIGLIA DA CONDIVIDERE COL CDC PER COMPITI INTERDISCIPLINARI
(ALMENO 1 PER QUADRIMESTRE CON VALUTAZIONE)**

tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Discipline coinvolte	Ore	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)

Scheda per l'autovalutazione

Nome e cognome classe Data.....

Titolo del compito

Quale attività ho saputo fare meglio?

Che cosa ho imparato da questo lavoro?

Che cosa so e so fare adesso che prima non sapevo?

In quale attività ho incontrato maggiori difficoltà?

Che cosa non sono riuscito a fare?

Come potrei rimediare?

Quali strategie di lavoro ho adoperato?

- ☐ Studio individuale
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Scambio di informazioni/spiegazioni tra compagni di classe (peer tutoring)
- ☐ Uso di strumenti digitali
- ☐ Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali
- ☐ Sottolineatura e sintesi
- ☐ Richiesta di chiarimenti
- ☐ Ricerca di ulteriori fonti di conoscenza del tema trattato
- ☐ Altro: specificare

Ho chiesto aiuto all'insegnante?

No, perché.....

Sì, perché.....

Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?

- ☐ Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti
- ☐ Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro
- ☐ Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati

- ☐ Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività
- ☐ Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito
- ☐ Gestire meglio il mio tempo di lavoro
- ☐ Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva
- ☐ Utilizzare meglio le risorse a disposizione
- ☐ Altro:

Nel complesso il lavoro svolto mi sembra:

1. Ottimo
2. Buono
3. Approssimativo/limitato agli aspetti essenziali

PROGETTI E RISORSE UTILI:

Il percorso di Life Skills andrà a integrare e a rendersi complementare alla trattazione di alcune tematiche dell'Educazione Civica.

Proporre una **RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE** per gli alunni, in modo tale che possano applicare la competenza metacognitiva per i progressi ottenuti.

Oltre a numerosi webinar gratuiti presenti su alcune piattaforme (Pearson, Rizzoli Education, Educazione Digitale, Parole Ostili-webinar dedicati ai docenti della Regione Lombardia) si segnalano:

per l'organizzazione delle attività didattiche il sito **Parole O_Stili**: <https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/> che propone un percorso di Educazione Civica strutturato per ordine di scuola con schede consultabili e scaricabili gratuitamente.

Progetto "Social Hosting Hub" attraverso una formazione del personale e la promozione di attività e incontri che coinvolgano la comunità scolastica (utenza, personale, famiglie) ma anche il territorio anche attraverso la creazione di eventi (classi finali Primaria e classe I Secondaria).

Materiale didattico per sensibilizzare alla **Giornata della Memoria** scaricabile dal sito: <http://www.figlidellashoah.org/>

Secondo quadrimestre: «Cittadini dello stesso pianeta» proposto da Intercultura-Saronno. **Incontro per le classi terze** con volontario e studenti delle superiori tornati da scambi all'estero. Argomenti: diritti/ambiente/sostenibilità. Rivolto alle classi terze. Incontro di circa 1 ora (anche a distanza, tramite collegamento in diretta).

Sostenibilità ambientale: <https://www.educazionedigitale.it/ilfuturoerinnovabile/strumenti/> scaricabili percorsi per le varie classi (**OpenBook e LivingBook**)

BENESSERE DELLA PERSONA (alimentazione, abitudini sane, NO alle dipendenze):

<https://www.educazionedigitale.it/atuttavita/strumenti/> disponibili sia la sezione con attività per le classi sia strumenti per i docenti previa registrazione al sito

WEBINAR/SEMINARI:

<https://www.educazionedigitale.it/eventi/> educazione digitale

https://unibocconi.qualtrics.com/jfe/form/SV_3EJWgOlqMOA2kMI percorso ambiente

https://www.pearson.it/webinar/3188/80/pearson_academy_educazione_civica?iesError=login_required&iesErrorDescription=Login%20required&fbclid=IwAR1obfZ-7BzUTQwN1PPYILRWrcfg93MjP5jDYSP17yHnX30ffNuPcNqgEXE formazione Pearson

<https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/?q=educazione+civica&grade=> (webinar/corsi/seminari con accesso gratuito)

http://www.didatticarte.it/Blog/?page_id=14879&fbclid=IwAR3cGRovzR8bq0dmKbPDin7UZzhve3X7oGINLD_pm7LJUKnEccemw_ijGBJY ed. civica attraverso la storia dell'arte

<https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-secondaria/comunicare-in-rete-in-modo-sicuro>
materiale su comunicazione sicura in rete

<https://www.rizzolieducation.it/content/uploads/2020/10/2020-09-27-Umanistiche-Live-SS1.pdf> Le Umanistiche di Rizzoli (slides ben fatte sull'Ed. Civica)