Questionario Consultazione RAV Infanzia

Data invio
10-06-2016 10:16:24
Indirizzo IP
83.211.212.144
URL di riferimento
https://webmaillight.aruba.it/cgi-bin/ajaxmail
caratteristiche scuola/rispondenti
Statale Istituto Comprensivo [1]
9
Sì [Y]
Sì [Y]
51[1]
O: N/I
Sì [Y]
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [
Secondaria II grado]
dirigente [2]
D5 - Per rispondere a questo questionario, come avete proceduto? La compilazione si avvale di:
una lettura collegiale del RAV [2]
una lettura collegiale del RAV [2]
una lettura collegiale del RAV [2]
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV
una lettura collegiale del RAV [2] Giudizio sul RAV

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [obiettivi formativi per i bambini, come espressi nelle Indicazioni Nazionali 2012] Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano triennale dell'offerta formativa] Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano di miglioramento] Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [rendicontazione sociale dell'azione della scuola] Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [formazione permanente e strutturale dei docenti in servizio] Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [sistema integrato per i servizi per l'infanzia 0-6, come previsto dalla Legge 107/2015] Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [equilibrata nelle varie parti] Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coordinata logicamente] Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coerente tra le sue aree e all'interno delle aree] Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia] Molto [4]
D9 - Quanto ritenete efficaci le domande guida per la compilazione del RAV Infanzia?
Molto[2] [4] D10 - Nello domando guida dal NAV infenzia, indicere gli aspetti da modificare o imiagrare
D11 - Quanto pensate che gli indicatori dei HAV inianzia in generale siano. [cinaire performulati] Molto [4]
D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [adeguati alla specificità della scuola dell'infanzia] Molto [4]
D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [numericamente equilibrati] Molto [4]
D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [efficaci nel rappresentare la qualità di una scuola dell'infanzia] Molto [4]
Adeguato [2]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Modelli di offerta e tipologia di scuola (sezione 1.1 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Accesso al servizio e popolazione scolastica (sezione 1.2 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Territorio e capitale sociale (sezione 1.3 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse economiche e materiali (sezione 1.4 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse professionali (sezione 1.5 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV]

Molto [4]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]

Molto [4]

D14 - Negli indicatori del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare

D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [chiare e ben formulate]

Molto [4]

D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate alla specificità della scuola dell'infanzia]

Molto [4]

D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate a descrivere i diversi livelli di
qualità nei quali la scuola si riconosce]
Molto [4]
di lunghezza adeguata[?] [2]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)] molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)] molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)] molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)] molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)] molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)] molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)] molto [4]
D18 - Nelle rubriche di valutazione del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare
D19 = Quantito persuate che i oritanti di quantità dei RAV infancia, posti all'erizio di ciasecuna rubrica, in generale siano: [chiari e ben formulati]
Molto [4]
D19 - Quanto periodas cite I criteri di qualità del RAV Infancia, posti all'inicia di clessoura rolletta, in generale viano. [coerenti con ciascuna delle rubriche di valutazione conseguenti] Molto [4]
D19 - Quantito persuate che i critari di qualità del RAV intanzia, posti all'inizio di clescuna robrica, in generale siano: [capaci di evidenziare la qualità nella scuola dell'infanzia]
Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]

Molto [4]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]
Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)] Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)] Molto [4]
D21 - Nei criteri di qualità del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare
D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [chiare e ben formulate]
Molto [4] D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [esaurienti a descrivere il processo di autovalutazione] Molto [4]
DDA:- Guarno pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) six: [chiara e ben formulata] Molto [4]
D34 - Quanto generatu che la quinte sezione (individuzzione delle priorità) sile: [di supporto nell'individuazione delle priorità di una scuola dell'infanzia] Molto [4]
[se siete una scuola con più gradi di istruzione, la quinta sezione è di supporto all'individuazione delle priorità dell'intera istituzione scolastica (IC, direzione didattica, scuola paritaria con più gradi di istruzione)] Molto [4]
D25 - Nella quinta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare
D26 - Quanto tempo pensate che occorra per la compilazione del RAV Infanzia, considerando anche il lavoro preliminare di più persone di raccolta e discussione delle informazioni? (Indicare il numero di ore stimate per la compilazione del RAV Infanzia) 10
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuol dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione informale tra insegnanti]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione formale, analizzando documentazione o osservazioni non strutturate prodotte durante l'anno]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione formale, analizzando i risultati ottenuti mediante uso di strumenti codificati (scale di valutazione, questionari, strumenti per l'osservazione strutturata, ecc.)]

Sì [Y]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [la scuola non attua ancora l'autovalutazione dei processi formativi]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [la scuola non attua ancora momenti di riflessione formale con docenti di altri gradi]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [altro]

Passaggio Scuola Infanzia/Primaria

La scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo di tutti i bambini nel triennio di scuola dell'infanzia [2]

D29 - Nel passaggio dei bambini dall'infanzia alla primaria, la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini?

sì? [1]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Documentazione dei "prodotti" di ciascun bambino (disegni, foto, riflessioni del bambino)]

Sì[Y]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Strumenti di tipo narrativo scritti dall'insegnante sulle attività e i traguardi raggiunti dal bambino (note, dossier, profilo)]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Screening per la disabilità]

Sì[Y]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione individuale del bambino

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione del gruppo sezione]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per osservazione individuale del bambino, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per il gruppo sezione, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Prove, test per osservazione individuale del bambino] D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Giochi o schede per osservazione individuale del bambino] D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Nessuno di questi strumenti] D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Altro] Alcuni strumenti sono auto-prodotti, altri sono di università o di case editrici [4] si consegna formalmente la documentazione prodotta [1] si consegna formalmente la documentazione prodotta [1]